

**Аннотация рабочей программы (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

**1. Цели дисциплины**

**Цель дисциплины** – обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологической безопасности образовательной среды;
2. Сформировать у студентов способность организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Способствовать развитию у студентов готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Представляемый курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения студентов, расширение общей психологической эрудиции, на формирование интереса к исследованиям в области психологии здоровья и здорового образа жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- способен к просветительской деятельности образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Пререквизиты дисциплины: Социальная психология образования, Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности, Теория и практика личностного консультирования, Психологические практики и службы

Постреквизиты дисциплины: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. Содержание курса**

**Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда». Типология и структура образовательной среды. Риски образовательной среды. Психологически безопасная среда.**

Идеи развития образовательной среды, разрабатываемые как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.). В. А. Ясвин, В.В. Рубцов, С.Д. Дерябо, В.И. Слободчиков. Среда как теория возможностей Дж. Гибсона. Модальность среды.

Основные типы среды Я. Корчак, критерии типологизации образовательной среды С. В. Тарасов. Три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); программа обучения

(деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.) Г. А. Ковалев. Социально–контактная часть среды. Информационная часть среды. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния). Предметная часть среды. Е. А. Климов.

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Факторы риска. Психологические опасности образовательной среды: неудовлетворение базовой потребности в личностно–доверительном общении, деструктивное поведение, негативное отношение к образовательным учреждениям, нарушение психического и физического здоровья, переходы в обучении в школе, адаптации к новой ситуации обучения, трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности, пассивная позиция учащихся в процессе обучения, отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся в успешном выполнении домашних заданий. Психологическое насилие. Причины.

Психологическая и физическая составляющие понятия «безопасность». Характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды быть безопасной. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Установление доброжелательных взаимоотношений (доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого члена коллектива и др.); дисциплина, ответственность и включенность в происходящее в образовательной среде.

Концепция психологической безопасности образовательной среды: образование есть отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Принципы: опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, принцип формирования социально–психологической умелости.

## **Тема 2. Моделирование психологической безопасной образовательной среды.**

### **Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.**

#### **Психологическая профилактика.**

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Задачи психопрофилактики. Три уровня психопрофилактики. Психопрофилактика предполагает: *ответственность* за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе; *своевременное выявление* таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; *предупреждение* возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. Содержание психопрофилактики.

## **Тема 3. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая диагностика.**

### **Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическая коррекция.**

Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики.

Содержание. Психокоррекционная ситуация. Методы психокоррекции и их применение в практике педагога и психолога. Поступки детей, привлекающие внимание взрослых. Причины. Правильные реакции взрослых. Формирование социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде. Использование ненасильственных средств в общении.

**Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Формирование личности безопасного типа. Эмоциональное выгорание педагога.**

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта, виды конфликтных ситуаций в школе. Факторы, способствующие развитию конфликтов. Предупреждение конфликтных ситуаций. Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Понятие. Черты здоровой личности (В.А.Ананьев). Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание.

Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья.